

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

МАОУ "Прогимназия № 360"

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
Мухаметшина А.Ш.
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Прогимназия №360»
Сопроматзе Л.К.
Приказ № 44-Д от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 664643)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Казань, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
--	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
--	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			6.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			7.09.2023	

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			8.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
12	Проводим параллельные линии	1				
13	Отрабатываем параллельные линии	1				

14	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				

24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				

60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				

114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий	1				

	знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1				

	Объяснительное письмо слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2

					subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Развитие речи	30	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2 subject_program_ids=31937330 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
	Резервное время	32	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	
--	------------	------------------	--

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
4	Текст.	1			
5	Тема текста	1			
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
7	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "Цветы"	1			
8	Предложение как единица языка	1			

9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Работа над ошибками. Предложение и слово	1			
11	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
12	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
13	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
14	Виды предложений по цели высказывания	1			
15	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
16	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
17	Связь слов в предложении	1			
18	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
19	Предложение: систематизация знаний	1			

20	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Проверочная работа	1	1		
21	Работа над ошибками. Слово и его значение	1			
22	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
23	Однозначные и многозначные слова	1			
24	Значение слова в словаре и тексте	1			
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
26	Синонимы	1			
27	Антонимы	1			
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
30	Корень как часть слова	1			
31	Окончание как изменяемая часть слова	1			

32	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
34	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
36	Работа над ошибками. Состав слова: систематизация знаний	1			
37	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
38	Суффикс как часть слова	1			
39	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
40	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
41	Единообразное написание гласных в корне	1			
42	Резервный урок по разделу орфография: "Слог. Перенос слов".	1			
43	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			

44	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
45	Перенос слов по слогам	1			
46	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
48	Русский алфавит, или Азбука	1			
49	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
50	Резервный урок по разделу орфография: "Употребление заглавной (прописной) буквы.	1			
51	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
52	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			

54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
56	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
57	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
60	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
61	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
62	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		

64	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
65	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
66	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
67	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			
68	Резервный урок по разделу развитие речи: сочинение по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси"	1			
69	Знакомство с жанром поздравления	1			
70	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
71	Отработка способов решения орфографической задачи. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и с середине перед согласным.	1			
72	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			

73	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
74	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
76	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
77	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Словарь однокоренных слов.Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
78	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление устного рассказа "Зимний лес".	1			
79	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
80	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			

81	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1			
84	Рифма. Исследуем! Рифмуем!Сочиняем!	1			
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст по рисунку на тему "День рождения".	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			

91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
92	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
96	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
97	Способы проверки согласных в корне слова	1			
98	Функции мягкого знака	1			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
100	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
101	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
102	Использование на письме разделительных ь и Ь	1			

103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		
104	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология:"Части речи".	1			
105	Резервный урок по разделу морфология. Части речи. Закрепление.	1			
106	Имя существительное как часть речи	1			
107	Имя существительное: употребление в речи	1			
108	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
109	Имя существительное: значение	1			
110	Употребление прописной и строчной буквы	1			
111	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
112	Резервный урок по разделу развитие речи: Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1	1		
113	Правописания собственных имён существительных. Клички животных.	1			

114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Имя существительное: изменение по числам	1			
117	Резервный урок по разделу морфология. Проверочная работа.	1	1		
118	Работа над ошибками. Число имён существительных	1			
119	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
120	Глагол как часть речи	1			
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
123	Единственное и множественное число глаголов	1			
124	Правописание частицы "не" с глаголами.	1			
125	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		

126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов-повествований	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
129	Имя прилагательное как часть речи	1			
130	Имя прилагательное: значение	1			
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
133	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
135	Резервный урок по разделу морфология. Проверочная работа.	1	1		
136	Текст-описание	1			
137	Особенности текстов-описаний	1			
138	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			

139	Часть речи:"Местоимение".	1			
140	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1			
141	Текст-рассуждение	1			
142	Особенности текстов-рассуждений	1			
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
147	Резервный урок по разделу лексика: Словари!	1			
148	Основная мысль текста. Повторение.	1			
149	Заглавие текст.Повторение.	1			
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			

151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
152	Синонимы в тексте	1			
153	Наблюдение за использованием антонимов	1			
154	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
155	Корень как общая часть родственных слов	1			
156	Корень слова: обобщение знаний	1			
157	Роль суффиксов и приставок	1			
158	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
159	Состав слова: обобщение	1			
160	Части речи: систематизация знаний	1			
161	Обобщение знаний о частях речи.	1			
162	Резервный урок по разделу орфография. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
163	Резервный урок по разделу морфология. Части речи. Обобщение.	1			

164	Итоговый контрольный диктант	1	1		
165	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение.	1			
166	Перенос слов по слогам. Повторение.	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных".	1			
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык: 2-й класс:методические рекомендации: учебное пособие:издание в pdf-формате/ В.П.Канакина. - Москва: Просвещение, 2023.-196 с. - (Школа России).
- Учебное издание. Серия "Школа России". Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. Предварительный контроль. 2 класс.
- Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс:учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина.- 9-е изд.- М: Просвещение, 2021.-79с. - (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>
- <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>
- https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2&subject_program_ids=31937330

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п		Количество часов	
-------	--	------------------	--

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

3 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык. Стартовая диагностическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Проверочная работа № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обучающее изложение (упр.88)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				
32	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Проект «Рассказ о слове»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Окончание слова	1				
41	Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

43	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Значение суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Обучающее изложение Упр. 191	1				
51	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Проверка слов с согласными в корне	1				
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1				

67	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1				
68	Правописание суффиксов и приставок	1				
69	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №5	1				
72	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1				
78	Обучающее изложение (упр.278)	1				

79	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				
81	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имя существительное и его роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее изложение (упр.21)	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1				
89	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

92	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				
95	Обучающее изложение (упр.62)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Упражнения в определении падежей	1				
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Родительный падеж	1				
103	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Винительный падеж	1				

105	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Обучающее изложение (упр.101)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1			
112	Проект «Зимняя страничка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Текст – описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Род имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение имён прилагательных по родам	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1				
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1				
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1				
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

131	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Изменение личных местоимений по родам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1				
141	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глаголов по временам	1				
147	Обучающее изложение. Упр. 213	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Обобщение изученного материала о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение изученного материала о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение изученного материала о глаголе	1				
155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Обучающее изложение Упр. 242	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание приставок и предлогов	1				
163	Правописание безударных гласных	1	1			
164	Правописание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговый контрольный диктант	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Однокоренные слова. Анализ контрольного диктанта.	1				
167	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	КВН «Знатоки русского языка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Проверочные работы УМК к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Учебное пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС» (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык	1			
2	Текст и его план. Признаки текста.	1			
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1			
4	Работа над ошибками. Типы текстов	1			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
7	Обращение	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			
10	Входная контрольная работа	1			
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1			

12	Однородные члены предложения	1			
13	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления	1			
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1			
15	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, н.</i> Проверочная работа	1			
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1			
17	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			
18	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1			
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1			
21	Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант	1			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие	1			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
24	Контрольное списывание	1			

25	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1			
26	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1			
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1			
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			
29	Проверочный диктант	1			
30	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
31	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
32	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			
33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок,	1			
34	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь)	1			
35	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1			
36	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1			
37	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			

38	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное	1			
39	Словарный диктант. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1			
40	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1			
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1			
43	Признаки падежных форм имён существительных. Проверочная работа	1			
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1			
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1			
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
51	3-е склонение имён существительных	1			

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			
53	Сочинение-описание по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1			
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1			
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
56	Именительный и винительный падежи имён существительных	1			
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			
58	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			
60	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
62	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
63	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			

65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
67	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1			
68	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
70	Контрольный диктант	1	1		
71	Работа над ошибками.	1			
72	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1			
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант	1			

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
80	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1			
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1			
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1			
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			
85	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1			
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1			
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1			
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1			

90	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1			
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1			
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
94	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1			
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1			
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1			
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1			
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи	1			

100	Осложнённое списывание	1			
101	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			
102	Правописание имён прилагательных во множественном лице	1			
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1			
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1			
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1			
106	Подробное изложение повествовательного текста	1			
107	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			
109	Контрольный диктант	1	1		
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1			
112	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение	1			

113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1			
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1			
116	Подробное изложение повествовательного текста	1			
117	Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
118	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1			
119	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1			
120	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1			
121	Неопределённая форма глагола	1			
122	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
123	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1			
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1			
125	Словарный диктант. Неопределённая форма глагола	1			

126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1			
128	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
129	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
131	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе	1			
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			

139	Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1			
140	Возвратные глаголы (общее представление)	1			
141	Правописание возвратных глаголов. Словарный диктант	1			
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			
143	Сочинение по сюжетным картинкам	1			
144	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1			
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
148	Обобщение по теме «Глагол»	1			
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	1			
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. Проверочная работа	1			
151	Работа над ошибками. Язык и речь	1			

152

**Контрольный диктант за 4 четверть с
грамматическим заданием**

--	--	--	--	--

153	Работа над ошибками. Текст	1			
154	Подробное изложение повествовательного текста	1			
155	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	1			
156	Лексическое значение слова	1			
157	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1			
158	Работа над ошибками. Состав слова	1			
159	Итоговая контрольная работа	1	1		
160	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
162	Словарный диктант. Части речи. Признаки частей речи	1			
163	Имя существительное. Имя прилагательное	1			
164	Местоимение. Имя числительное	1			
165	Наречие. Глагол	1			
166	Служебные части речи	1			
167	Правописание слов разных частей речи				
168	Звуки и буквы				

169	Фонетико-графические упражнения				
170	Итоговый урок				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина.В.П. Русский язык.4 класс.Учебник.В 2 ч.-12 изд. М.:Просвещение,2021

Канакина.В.П. Русский язык.4 класс.Проверочные работы. М.:Просвещение,2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина.В.П. Русский язык.4 класс.Учебник.В 2 ч.-12 изд. М.:Просвещение,2021

Канакина.В.П. Русский язык.4 класс.Проверочные работы. М.:Просвещение,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

